



PROGRAMA DE DISCIPLINA - 2017

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| DISCIPLINA: História | | |
| SÉRIE: 3ª | Nº DE AULAS SEMANAIS: 2 | CARGA HORÁRIA ANUAL: 66:40:00 |
| PROFESSOR: Diego Vales Deslandes Ferreira | | |

| UNIDADES | Nº AULAS |
|--|----------------------------|
| PRIMEIRO BIMESTRE | |
| <ul style="list-style-type: none">• O século burguês e o mundo contemporâneo• Entre máquinas e métodos, a revolução industrial<ul style="list-style-type: none">■ As mudanças no mundo do trabalho entre a Idade Média e a Idade Contemporânea■ O capital e o capitalismo■ O que levou o alvorecer da indústria no século XVIII? Inglaterra: a locomotiva do mundo■ Os “saltos” promovidos pelas fases do desenvolvimento industrial: a revolução a caminho■ Dos transportes à vacinação: modernização e novas tecnologias■ Os trabalhadores, o trabalho, os conflitos e as negociações: das Trade Unions aos anarquismos• A era dos Impérios: revoluções europeias, nacionalismos e centralizações políticas<ul style="list-style-type: none">■ Novos modos de ser e estar no mundo: Nações e nacionalismos na sociedade burguesa - impactos na Europa e nas Américas■ Movimentos nacionalistas na Europa■ Entre Napoleões e primaveras políticas: as conturbações na França após o processo revolucionário do século XVIII■ O desenvolvimento de duas potências nacionais: as unificações italiana e alemã■ Os impérios Turco Otomano, Austro-Húngaro e russo■ O romantismo e a <i>Belle Époque</i>: mentalidades, modos de vida e o papel do indivíduo no mundo contemporâneo• Imperialismos contemporâneos: Estados Unidos e Europa na busca pelas “Novas Índias”<ul style="list-style-type: none">■ Apenas uma questão de semântica? O que significam imperialismo e neocolonialismo?■ Evidências que explicam os processos neocolonialistas nos séculos XIX e XX | <p>8</p> <p>4</p> <p>5</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Os Estados Unidos no século XIX: consolidação do território e expansões ■ África e Ásia: os alvos principais das necessidades imperialistas contemporâneas <p>Avaliações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova bimestral • Prova parcial • Trabalho em grupo • Atividades-para casa • Aulas extras: <ul style="list-style-type: none"> ■ A 1ª guerra mundial e a revolução russa | 3 |
| TOTAL DE AULAS | 20 |
| SEGUNDO BIMESTRE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • O projeto e o <i>modus operandi</i> das colonizações portuguesas <ul style="list-style-type: none"> ■ Conexões mercantis e estratégias de controle territorial: o império português ■ O <i>Uti possidetis</i>: A terra é de quem ocupa e povoa? - possessões portuguesas e espanholas <p style="margin-left: 40px;">* Colonizações espanholas e inglesas</p> ■ As alternativas de controle sobre o território colonial: as Capitanias e os Governos Gerais: da questão fundiária a formas modernas do Estado português ■ As ameaças estrangeiras à colônia portuguesa ■ Qual o papel da Igreja no processo colonizador? As missões jesuíticas e o dilemas da escravidão indígena – conflitos com os bandeirantismos e com o Estado português ■ A economia do engenho e os costumes em comum ■ Escravidão: confrontos e negociações entre os agentes no novo mundo ■ Tensões entre os senhores da colonização moderna: a União Ibérica e o governo holandês no Brasil • O Brasil nos moldes do Antigo sistema colonial: a mineração e a reorientação geográfica e política da economia colonial <ul style="list-style-type: none"> ■ Enfim, ouro! A nova fase da acumulação de riquezas da metrópole portuguesa ■ Razões de Estado: as reformas pombalinas ■ Como era o mundo da região mineradora? tributação, atividades complementares ao extrativismo e escravidão • Um Brasil nada cordial: contestações e rupturas com a metrópole <ul style="list-style-type: none"> ■ Movimentos nativistas: as páginas da história que contam sobre a rebeldia no Brasil <p style="margin-left: 40px;">* Revolta de Beckman, guerra dos emboabas, guerra dos mascates, revolta de Felipe dos Santos e Aclamação de Amador Bueno</p> ■ Movimentos emancipacionistas <p style="margin-left: 40px;">* Conjurações mineira e baiana</p> | 2 3 5 4 |

| | |
|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> • O Brasil na forma de império <ul style="list-style-type: none"> ■ Um rei aclamado nos trópicos? ■ A corte portuguesa e o Brasil da corte ■ O período joanino: as interferências inglesas e o caráter do novo Reino Unido ■ “Independência ou morte”: os significados das lutas contra a metrópole portuguesa ■ Processo pacífico? Lutas pela independência | 4 |
| <p>Avaliações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova bimestral • Prova parcial • Trabalho em grupo • Atividades-para casa <ul style="list-style-type: none"> • Aulas extras: <ul style="list-style-type: none"> ■ Período entre guerras e fascismos | 2 |
| TOTAL DE AULAS | 20 |

| UNIDADES | Nº AULAS |
|--|----------|
| TERCEIRO BIMESTRE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • O império na América <ul style="list-style-type: none"> ■ A independência e seus agentes: Emancipação administrativa ou política? ■ A construção do império e da nação: a importância do reconhecimento ■ As reações às mudanças e às continuidades político-sociais: aristocracia versus monarquia ■ O Brasil nos moldes constitucionais ■ O germe do Liberalismo no Brasil e sua convivência com o absolutismo no governo de D. Pedro I (Diálogos com Sociologia) ■ Políticas interna e externa | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • O intervalo imperial e a experiência federativa brasileira: as regências <ul style="list-style-type: none"> ■ A política institucional e seus grupos de interesses: liberais e conservadores (interações entre esses agentes e os projetos de ambos) ■ O dilema do papel das províncias e do governo central na política brasileira ■ A tese da maioria e o retorno do modelo de autoridade tradicional, com D. Pedro II (Diálogos com Sociologia) <ul style="list-style-type: none"> * Rebeliões regenciais (revolta dos malês, cabanagem, guerra dos farrapos, sabinada, Balaiada) | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • A Consolidação do império (permanências e rupturas nas relações entre a aristocracia fundiária e monarquia) <ul style="list-style-type: none"> ■ Um novo sistema de governo: o parlamentarismo à brasileira ■ Ferramentas da governabilidade: a conciliação partidária ■ Tensões externas: a questão Christie e os conflitos platinos | 6 |

| | |
|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Tensões internas: revolta praieira e disputas entre grupos de interesse dentro da aristocracia nacional ■ Terra, trabalho e imigração: o Brasil na era do café <ul style="list-style-type: none"> * Escravos no Brasil e identidades negras * Os dilemas sobre o tráfico negreiro e a abolição da escravidão ■ Era Mauá e o surto industrial no país ■ O olhar do estrangeiro e arte brasileira no século XIX: a identidade nacional em suas diversas representações ■ A crise do império e seu declínio ■ O que foi proclamado? Como o modelo republicano foi imposto no Brasil? <p>Avaliações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova bimestral • Prova parcial • Trabalho em grupo • Atividades-para casa • Aula extra: <ul style="list-style-type: none"> ■ A 2ª guerra e a guerra fria | <p>3</p> <p>2</p> |
| TOTAL DE AULAS | 20 |
| QUARTO BIMESTRE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • A experiência republicana no Brasil no século XX • A república “velha”: sentidos e conceitos <ul style="list-style-type: none"> ■ O que foi proclamado? Qual o significado de República? ■ A república da espada e a república das oligarquias fundiárias: questões sobre o poder e sobre o Estado ■ Militares no poder ■ Oligarquias cafeeiras no poder ■ Mecanismos de legitimação da república brasileira no início do século XX: o longo caminho para a cidadania e para a democracia ■ E a classe operária brasileira? As mudanças nos mundos do trabalho ■ Conflitos no campo e nas cidades ■ Visões sobre o Brasil: a produção acadêmica e a arte - representações ■ A crise dos anos 1920 e os novos conchavos para superação da crise republicana • A era Vargas: os novos papéis do Estado e a figura do líder carismático para a manutenção da ordem social <ul style="list-style-type: none"> ■ Revolução de 1930 ou golpe de Estado? ■ Do governo provisório Estado Novo: constituições, decretos, negociações com as classes trabalhadoras e com os grupos do vértice do poder ■ Aliados e oposições de instituições e da sociedade civil ■ Populismo ou trabalhismo? Estratégias de um estadista contemporâneo <ul style="list-style-type: none"> * A reconstrução da cidadania no Brasil: mundos do trabalho, justiça eleitoral, organismos de controle social, papel do Estado na economia, nacionalismo e con- | <p>5</p> <p>5</p> |

| | |
|--|----|
| <p>trole sobre a educação</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Crise do Estado Novo e a queda de Vargas <ul style="list-style-type: none"> • Uma república democrática ou uma democracia populista? <ul style="list-style-type: none"> ■ Novos e velhos conflitos no vértice do poder ■ Novos e velhos conflitos entre o vértice do poder e as bases ■ A consolidação do partidos e as negociações e conflitos a respeito dos caminhos da república brasileira ■ Entre a legalidade e a tradição oligárquica: processos democráticos e mentalidade autoritária ■ O papel das forças armadas na história republicana e seu conchavo com grupos e classes da sociedade civil: o discurso do perigo interno ■ O auge da radicalização política no governo de João Goulart: populismo aflorado e o movimento conservador em busca do país da “ordem | 5 |
| <p>Avaliações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova bimestral • Prova parcial • Trabalho em grupo • Atividades-para casa <ul style="list-style-type: none"> • Aulas extras: <ul style="list-style-type: none"> ■ A ditadura militar-civil no Brasil ■ Brasil e os desafios da democracia – XX e XXI | 2 |
| TOTAL DE AULAS | 20 |
| TOTAL ANUAL DE AULAS | 80 |

Referências Bibliográficas:

- COSTA, Emília Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. São Paulo: Unesp, 1999.
- HOBSBAWM, Eric. A Era das Revoluções (1789-1848). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- HOBSBAWM, Eric. Nações e Nacionalismo desde 1780. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.
- NAPOLITANO, Marcos [et.al]. História para o ensino médio: volume único. SP: Atual, 2013.
- THOMPSON, Edward P. A formação da classe operária inglesa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- SCHWARCZ, Lilia Moritz; STARLING, Heloisa Murgel. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
- VAINFAS, Ronaldo [et.al]. História: volume único - Ensino Médio. SP: Saraiva. 2ª Ed, 2014.

Data:

Assinatura do Professor